

PLANO DE ENSINO 2021 02

I. INFORMAÇÕES GERAIS

Código da disciplina	Nome da disciplina	Total de aulas semestrais	
CNS7409/7410	Desenvolvimento rural	54 horas aula	Horário: quartas feiras das 16:20 às 18:50
		39 Horas Síncronas 15 horas Assíncronas	
		3 créditos	
		Teóricos	

Professor Responsável: Cleber José Bosetti

II. REQUISITOS:

Sociologia rural

III. CURSO PARA O QUAL A DISCIPLINA É OFERECIDA

553-Engenharia Florestal; 555-Agronomia

IV. EMENTA

Crise paradigmática e emergência da dimensão ambiental; Conceito sistêmico de meio ambiente e transformações no mundo rural; crescimento e desenvolvimento econômico; modelos de desenvolvimento rural e agrícola; do ecodesenvolvimento ao desenvolvimento territorial sustentável; desenvolvimento, multifuncionalidade e pluriatividade; territorialidade e políticas públicas; planejamento territorial, regional e municipal; organização, poder local, participação política e ética ambiental.

V. OBJETIVOS

Objetivo geral: Compreender as correntes teóricas e os paradigmas do desenvolvimento econômico e rural para instrumentalizar os estudantes a se tornarem empreendedores de práticas inovadoras e sustentáveis em suas profissões futuras.

Objetivos específicos:

Conceber o rural em sua multifuncionalidade para poder responder às demandas socioeconômicas e ambientais contemporâneas.

- Analisar as diferentes perspectivas teóricas de desenvolvimento rural e suas sociogêneses.
- Refletir sobre as dimensões éticas do desenvolvimento a fim de qualificar as escolhas técnicas mais apropriadas para a construção de vias sustentáveis de desenvolvimento.
- Compreender o processo de constituição das políticas públicas para a agricultura no Brasil.
- Visualizar as possibilidades de estratégias políticas e econômicas para o desenvolvimento

rural no século XXI

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Apresentação do programa e problematização dos temas
- A crise socioambiental: aspectos éticos, políticos e econômicos
- O pensamento sistêmico: sociedade e natureza
- Crescimento econômico e desenvolvimento
- Ecodesenvolvimento e desenvolvimento territorial
- Desenvolvimento rural e desenvolvimento agrícola
- Políticas públicas e desenvolvimento territorial
- Agentes de desenvolvimento, participação política e governança.

VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Carga horária não presencial (síncrona e assíncrona): 54h aula

Carga horária presencial: caso haja possibilidade de retorno às atividades presenciais, as aulas do ensino emergencial, não realizadas, serão convertidas para o formato presencial.

Procedimentos metodológicos

Sistema híbrido, com aulas síncronas e assíncronas (ensino emergencial).

Estratégias metodológicas

Aulas síncronas:

- Aulas Síncronas: aulas expositivas e dialogadas realizadas através do Programa Big Blue Button-BBB do moodle.

Aulas assíncronas:

- Aulas Assíncronas: gravadas através do Programa OBS e disponibilizadas para os estudantes através do moodle no formato de link do you tube.

- Leituras obrigatórias. Estas leituras serão disponibilizadas na semana anterior à realização das aulas servirão de base para a compreensão dos conteúdos.

- Vídeos temáticos sobre os conteúdos que servirão de introdução aos temas desenvolvidos.

- Elaboração de um estudo de caso orientado.

- **Atividades Assíncronas Complementares:** serão realizadas 2 atividades complementares para completar as 18 semanas de ensino.

Plataformas digitais

Programa Big Blue Button-BBB

Programa OBS Studio

You Tube

Frequências dos estudantes: a frequência será contabilizada a partir da entrega das atividades avaliativas.

Atendimento extraclasse: os atendimentos extraclasse serão realizados nas segundas feiras, no período das 8:00 às 10:00, através da sala virtual da disciplina no Programa Big Blue Button

VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Ao longo do semestre serão realizadas 5 atividades de avaliação que irão compor a nota final a partir da média ponderada com os seguintes pesos:

- **A1-Ficha de leitura 1 (peso 10%).** Leitura dos Capítulos 1 e 2 do livro “A era do capital improdutivo” do autor Ladislau Dowbor e elaboração de uma Ficha de Leitura. Os critérios de avaliação são: o entendimento do texto e a capacidade de síntese das principais ideias do mesmo. **Tempo para realização:** 1 semana
- **A2-Resolução de um questionário avaliativo (peso 20%).** Questionário com questões objetivas e dissertativas com o conteúdo das aulas 1, 2, 3, 4 e 5. O questionário será disponibilizado através da ferramenta tarefas do moodle e os critérios de avaliação serão a objetividade, a coerência textual e conceitual (no caso das questões dissertativas). **Tempo para realização:** 1 semana
- **A3-Ficha de leitura 2 (peso 10%).** Leitura do artigo “A economia política do complexo soja-carne Brasil-China dos autores Fabiano Escher e John Wilkinson e elaboração da ficha de Leitura. Os critérios de avaliação são: o entendimento do texto e a capacidade de síntese das principais ideias do mesmo. **Tempo para realização:** 1 semana
- **A4-Prova Escrita (peso 35%).** Prova teórica-conceitual com questões objetivas e descritivas com todo o conteúdo trabalhado na disciplina. A prova será disponibilizada no tópico questionário do Moodle. **Tempo realização:** 1 semana.
- **A5-Estudo de caso (peso 25%).** Estudo orientado sobre “a estética e a multifuncionalidade do rural”. As atividades dar-se-ão da seguinte maneira: na primeira etapa cada grupo de estudantes irá escolher uma unidade socioprodutiva agrícola (pode ser a propriedade de algum familiar ou na localidade onde moram); nesta unidade socioprodutiva coletar-se-ão um conjunto de dados sobre o sistema ecológico, o sistema social, o sistema econômico, o sistema produtivo e as dimensões estéticas da realidade observada. Com esses dados os estudantes deverão estabelecer correlações com os conceitos teóricos trabalhados e discutidos ao longo das aulas da disciplina e, por fim, apresentarão para o grande grupo os resultados do estudo. Esse trabalho será feito em grupo (máximo 4 componentes). Além de apresentar o trabalho para a turma, o grupo deverá entregar um relatório resumido do objeto estudado. Os critérios de avaliação serão: desenvolvimento da pesquisa, capacidade de correlacionar os aspectos observados no diagnóstico com o

conteúdo teórico da disciplina e a criatividade intelectual.

- Cálculo da média final:

$$Mf = \frac{A1 * 10 + A2 * 20 + A3 * 10 + A4 * 35 + A5 * 25}{100}$$

Recuperação: Será realizada no final do semestre para os estudantes que não atingirem a média final 6,0 durante o semestre. A fórmula da média final para os estudantes que ficarem em recuperação é a seguinte:

$$Média\ final = \frac{Nota\ semestral + Nota\ da\ recuperação}{2}$$

IX. CRONOGRAMA E DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

CRONOGRAMA E CRITÉRIOS PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E A VALIDAÇÃO DA ASSIDUIDADE DOS DISCENTES

- **Semana 1 (27/10):** Aula síncrona. Apresentação do programa e problematização dos temas de estudo. Conceitos introdutórios sobre desenvolvimento.

- **Semana 2 (03/11):** Aula síncrona. Conceitos de crescimento e desenvolvimento econômico. Nesta aula será abordada a dimensão conceitual dos termos crescimento e desenvolvimento econômico, com o intuito de possibilitar aos estudantes sua compreensão aprofundada e sua utilização adequada.

- **Semana 3: (10/11)** Aula síncrona. A Era do capital improdutivo e o desenvolvimento como bem estar. A aula visa à compreensão da conjuntura econômica mundial, dos impactos da mesma sobre os países em desenvolvimento e do modo como tais configurações afetam as possibilidades de desenvolvimento individual e social na atualidade.

Atividade Assíncrona complementar 1 (A1): Ficha de leitura (duração 3 horas) **Prazo para a realização:** 1 semana.

- **Semana 4 (17/11):** Aula síncrona. Mudanças climáticas, energia e agricultura: desafios para o desenvolvimento. Atividade extraclasse: Assistir os seguintes vídeos: “Desmatamento da Amazônia afeta o clima do continente sul americano-USP”; “o impacto das mudanças climáticas na produção de alimentos- Embrapa”. Os vídeos serão disponibilizados via link no moodle. Nesta aula serão trabalhados os seguintes temas: conceitos de mudança e variabilidade climática; as narrativas acerca das mudanças climáticas; e a relação entre

mudanças climáticas, o desenvolvimento rural e os impactos nos diferentes estratos populacionais.

- **Semana 5 (24/11):** Aula síncrona. Paradigma sistêmico: sociedade, natureza e ciência. Leitura do texto “Paradigmas da teoria da complexidade” (Edgar Morin). Assistir o vídeo “O caminho para o futuro da humanidade”. Nesta aula serão abordados: conceitos fundamentais da epistemologia da ciência; reflexão sobre os problemas sociais, econômicos e ambientais do século XXI em relação à abordagem científica disciplinar; introdução às proposições do pensamento complexo e do paradigma da complexidade como possibilidades de responder às questões demandadas pela sociedade na atualidade.

- **Semana 6 (01/12):** Aula síncrona. Ecodesenvolvimento: economia, natureza, sociedade: aspectos multidimensionais do desenvolvimento. Atividades-extraclasse: leitura dos capítulos 1 e 2 do livro "A economia donut" da autora Kate Raworth. Nesta aula serão trabalhadas as relações entre entropia e desenvolvimento; estado estacionário e economia ecológica; e a trajetória das narrativas de sustentabilidade desde meados do século XX até a atualidade.

-**Semana 7 (08/12): Feriado.** Aula assíncrona. **Atividade avaliativa (A2):** Resolver o questionário durante a semana. **Prazo para a realização:** 1 semana

-**Semana 8 (15/12):** Aula síncrona. Desenvolvimento rural e Desenvolvimento agrícola. Nesta aula serão explicadas as diferenças entre desenvolvimento agrícola e desenvolvimento rural; as convergências e divergências entre ambos; e a multifuncionalidade do espaço rural contemporâneo.

Atividade assíncrona complementar 2 (A3): Ficha de leitura 2 (duração 3 horas)

- **Semana 9 (02/02):** Aula síncrona. Políticas públicas e agricultura no Brasil. Leitura dos textos: "políticas públicas e agricultura familiar" (GRISA, C); texto-resumo: conceito de política pública. Nesta aula serão trabalhados: o conceito de política pública; a trajetória das políticas públicas de desenvolvimento agrícola e rural no Brasil; a importância econômica e social dessas políticas para o agronegócio e o desenvolvimento rural no Brasil.

- **Semana 10 (09/02):** Aula síncrona. Agronegócio, Agricultura familiar e agricultura camponesa. Atividade extraclasse: leitura do texto "o modo camponês de produção" (Jan Van der Ploeg), cujo texto será disponibilizado no moodle. Nesta aula serão desenvolvidos os conceitos de forma social de produção; agricultura capitalista, agricultura empresarial e agricultura camponesa; e o modo como esses arranjos socioprodutivos impacta na configuração do desenvolvimento rural e agrícola.

- **Semana 11 (16/02):** Aula síncrona. A estética e o rural na contemporaneidade. Nesta aula serão abordados a multifuncionalidade do rural, o turismo rural e a busca dos consumidores contemporâneos por produtos e serviços diferenciados no espaço rural.

- **Semana 12(23/02):** Aula síncrona. Desenvolvimento local/territorial e multifuncionalidades

do rural. Atividades prévias: assistir dois vídeos disponibilizados pelo professor sobre diferentes experiências de desenvolvimento territorial em Santa Catarina. Propostas da aula: introduzir a temática do desenvolvimento territorial; visualizar o território como possuidor de ativos para o desenvolvimento; analisar a trajetória das políticas de desenvolvimento territorial no Brasil; identificar experiências bem sucedidas de desenvolvimento territorial.

- **Semana 13(02/03)**. Aula assíncrona. **Prova Teórica (A4)** (realizada durante a semana). Realizada através do tópico Questionário do Moodle com tempo delimitado pelo professor. A prova contemplará todos os conteúdos trabalhados na disciplina e será composta por questões objetivas e dissertativas.

- **Semana 14 (09/03)**: Aula síncrona. **Apresentação do estudo de caso (A5)**. Os estudantes apresentarão para o grande grupo os estudos de caso realizados.

-**Semana 15(16/03)**: Aula síncrona. **Apresentação do estudo de caso (A5)**. Os estudantes apresentarão para o grande grupo os estudos de caso realizados

-**Semana 16 (23/06)**: Aula assíncrona. **Recuperação**. Responder questionário on line com questões objetivas e discursivas sobre os conteúdos trabalhados. Prova teórica aplicada aos estudantes que não obtiveram a média final mínima para aprovação na disciplina (6,0).

Obs: as **duas Atividades Assíncronas Complementares** são para completar as 18 semanas efetivas de atividade de ensino.

X. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

ABRAMOVAY, Ricardo. **O futuro das regiões rurais**. Série Estudos Rurais, Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

DOWBOR, Ladislau. **A Era do Capital Improdutivo**. São Paulo: Outras Palavras e Autonomia Literária, 2017.

dowbor.org/blog/wp-content/.../a_era_do_capital_improdutivo_2_impressaoV2.pdf

CAZELLA, Ademir Antonio; BONNAL, Philippe; MALUF, Renato Sérgio. **Agricultura familiar: multifuncionalidade e desenvolvimento territorial no Brasil**. Rio de Janeiro : Mauad X, 2009.

FURTADO, C. **Teoria e política do desenvolvimento econômico**. São Paulo: Nova Cultural, 1986.

GRISA, Catia; SCHNEIDER, Sergio (Org.). **Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil**. Porto Alegre: UFRGS, 2015. 622 p. ISBN 9788538602620. Classificação: 316.334.55 P769 Ac.339073. <http://www.ufrgs.br/pgdr/publicacoes/producaotextual/catia-grisa/grisa-c->

schneider-s-politicas-publicas-de-desenvolvimento-rural-no-brasil-porto-alegre-editora-da-ufrgs-2015.

PLOEG, Van der J. D. **Camponeses e impérios alimentares: Lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização**. Série estudos rurais. Editora UFRGS. Porto Alegre, 71 2008.

SABOURIN E.; TEIXEIRA O. A. **Planejamento e Desenvolvimento dos territórios rurais**. Conceitos controversias e experiências. Brasília: Embrapa, 2002.

Disponibilidade da bibliografia: toda a bibliografia utilizada nas aulas será disponibilizada em PDF pelo professor através de uma pasta de arquivos do moodle. O mesmo será feito com os vídeos temáticos sugeridos, cujos links serão previamente disponibilizados aos estudantes.

Bibliografia complementar:

ABRAMOVAY, R. **Amazônia: por uma economia do conhecimento da natureza**. São Paulo: Editora Elefante, 2020.

BONNAL, P; LEITE, S. P. **Análise comparada de políticas agrícolas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2011.

FAVARETO, Arilson. **Paradigmas do desenvolvimento rural em questão**. São Paulo: EDUSP, 2008.

FRIEDMAN, Milton. **Capitalismo e liberdade**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

GEORGESCU-ROEGEN, Nicholas. **O decrescimento: entropia, ecologia e economia**. São Paulo: SENAC, 2017.

GRISA, Cátia; SCHNEIDER, Sérgio. Três Gerações de Políticas Públicas para a Agricultura Familiar e Formas de Interação entre Sociedade e Estado no Brasil. **RESR**, Piracicaba-SP, Vol. 52, Supl. 1, p. S125-S146, 2014.

LIPOVETSKY, G; SERROY, J. **A estetização do mundo: viver na era do capitalismo artista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PIKETTY, T. **O capital no século XXI**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014.

RAWORTH, K. **Economia Donut: uma alternativa ao crescimento econômico a qualquer custo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2019.

ROSTOW, W. **Etapas do Desenvolvimento econômico**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1961.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2010.

X. OBSERVAÇÕES GERAIS

Material de estudo: todos os materiais de estudo utilizados na disciplina serão disponibilizados pelo professor no moodle nas pastas de cada aula.

Assinatura do Docente