

## PLANO DE ENSINO 2020 02 (Emergencial)

### I. INFORMAÇÕES GERAIS

Código da disciplina	Nome da disciplina	Total de aulas semestrais	
CNS7409/7410	Desenvolvimento rural	54h aula	Horário: quarta feira das 16:20 às 18:50
		Teórico 54	
		Prático 0	
		Extensão 0	
<b>Professor Responsável:</b> Cleber José Bosetti			

### II. REQUISITOS:

Sociologia rural

### III. CURSO PARA O QUAL A DISCIPLINA É OFERECIDA

553-Engenharia Florestal; 555-Agronomia

### IV. EMENTA

Crise paradigmática e emergência da dimensão ambiental; Conceito sistêmico de meio ambiente e transformações no mundo rural; crescimento e desenvolvimento econômico; modelos de desenvolvimento rural e agrícola; do ecodesenvolvimento ao desenvolvimento territorial sustentável; desenvolvimento, multifuncionalidade e pluriatividade; territorialidade e políticas públicas; planejamento territorial, regional e municipal; organização, poder local, participação política e ética ambiental.

### V. OBJETIVOS

**Objetivo geral:** Compreender as correntes teóricas e os paradigmas do desenvolvimento econômico e rural para instrumentalizar os estudantes a se tornarem empreendedores de práticas inovadoras e sustentáveis em suas profissões futuras.

#### **Objetivos específicos:**

Conceber o rural em sua multifuncionalidade para poder responder às demandas socioeconômicas e ambientais contemporâneas.

- Analisar as diferentes perspectivas teóricas de desenvolvimento rural e suas sociogêneses.
- Refletir sobre as dimensões éticas do desenvolvimento a fim de qualificar as escolhas técnicas mais apropriadas para a construção de vias sustentáveis de desenvolvimento.
- Compreender o processo de constituição das políticas públicas para a agricultura no Brasil.
- Visualizar as possibilidades de estratégias políticas e econômicas para o desenvolvimento rural no século XXI

--

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do programa e problematização dos temas</li> <li>• A crise socioambiental: aspectos éticos, políticos e econômicos</li> <li>• O pensamento sistêmico: sociedade e natureza</li> <li>• Crescimento econômico e desenvolvimento</li> <li>• Ecodesenvolvimento e desenvolvimento territorial</li> <li>• Desenvolvimento rural e desenvolvimento agrícola</li> <li>• Políticas públicas e desenvolvimento territorial</li> <li>• Agentes de desenvolvimento, participação política e governança.</li> </ul>

VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA	
<p><b>Carga horária não presencial (síncrono e assíncrono):</b> 54h aula</p>	
<p><b>Carga horária presencial</b> (caso haja possibilidade de retorno às aulas presenciais, as aulas do ensino emergencial, não realizadas, serão convertidas para esse formato)</p>	
<p><b>Procedimento metodológico</b> Sistema híbrido, com aulas síncronas e assíncronas (ensino emergencial).</p> <p><b>Estratégias metodológicas</b></p> <p><b>Aulas síncronas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas Síncronas: aulas expositivas e dialogadas realizadas através do Programa Big Blue Button-BBB do moodle.</li> </ul> <p><b>Aulas assíncronas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas Assíncronas: gravadas através do Programa OBS e disponibilizadas para os estudantes através do moodle no formato de link do you tube.</li> <li>- Leituras obrigatórias. Estas leituras serão disponibilizadas na semana anterior à realização das aulas e servirão de base para a compreensão dos conteúdos explicados e discutidos nas mesmas. Além disso, estão articuladas com todas as atividades avaliativas da disciplina e são indispensáveis para a realização destas últimas.</li> <li>- Vídeos temáticos sobre os conteúdos, disponibilizados na semana anterior às respectivas aulas, que servirão de introdução aos temas desenvolvidos nas mesmas.</li> <li>- Elaboração de um estudo de caso orientado..</li> </ul> <p><b>Plataformas digitais</b> Programa Big Blue Bottom-BBB Programa OBS studio You Tube</p>	

**Frequências dos estudantes:** a frequência será contabilizada a partir da entrega das atividades avaliativas.

**Atendimento extraclasse:** os atendimentos extraclasse serão realizados nas segundas feiras, no período das 8:00 às 10:00, através da sala virtual da disciplina no Programa Big Blue Button e pelo e-mail: [cbbosetti@yahoo.com.br](mailto:cbbosetti@yahoo.com.br)

## VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Ao longo do semestre serão realizadas 4 atividades de avaliação que irão compor a nota final a partir da média ponderada com os seguintes pesos:

- **Resolução de um questionário avaliativo (peso 20%).** Questionário com questões objetivas e dissertativas com o conteúdo das aulas 1, 2, 3, 4 e 5. O questionário será disponibilizado através da ferramenta tarefas do moodle e os critérios de avaliação serão a objetividade e a coerência textual e conceitual (no caso das questões dissertativas). **Tempo para realização:** 1 semana
- **Elaboração de uma resenha crítica (peso 15%).** Resenha do livro: “Amazônia: por uma economia do conhecimento da natureza” do economista Ricardo Abramovay. A resenha deve ter entre 2-4 páginas e os critérios de avaliação são: o entendimento do texto, a coerência textual e a capacidade de raciocínio crítico **Tempo para realização:** 1 semana
- **Prova Escrita (peso 35%).** Prova teórica-conceitual com questões objetivas e descritivas com todo o conteúdo trabalhado na disciplina (aulas síncronas, assíncronas e leituras obrigatórias). A prova será disponibilizada no tópico questionário do Moodle e deverá ser respondida dentro de um tempo determinado pelo professor. **Tempo realização:** 1 semana.
- **Estudo de caso (peso 30%).** Estudo orientado de uma unidade socioproductiva, conduzido pela abordagem sistêmica. As atividades dar-se-ão da seguinte maneira: na primeira etapa cada grupo de estudantes irá escolher uma unidade socioproductiva agrícola (pode ser a propriedade de algum familiar); nesta unidade socioproductiva coletar-se-ão um conjunto de dados sobre o sistema ecológico, o sistema social, o sistema econômico e o sistema produtivo, conforme a metodologia de diagnóstico dos sistemas agrários que será trabalhado nas aulas; com esses dados os estudantes deverão estabelecer correlações com os conceitos teóricos trabalhados e discutidos ao longo das aulas da disciplina e, por fim,

apresentarão para o grande grupo os resultados do estudo. Esse trabalho será feito em grupo e os estudantes, além de apresentar o trabalho para a turma, deverão entregar um relatório resumido do objeto estudado. Os critérios de avaliação serão: desenvolvimento da pesquisa, capacidade de correlacionar os aspectos observados no diagnóstico com o conteúdo teórico da disciplina e a criatividade intelectual.

**Recuperação:** Será realizada no final do semestre para os estudantes que não atingirem a média final 6,0 durante o semestre. A fórmula da média final para os estudantes que ficarem em recuperação é a seguinte:

$$\text{Média final} = \frac{\text{Nota semestral} + \text{Nota da recuperação}}{2}$$

## IX. CRONOGRAMA E DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

### CRONOGRAMA E CRITÉRIOS PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E A VALIDAÇÃO DA ASSIDUIDADE DOS DISCENTES

- **Semana 1 (03/02):** aula síncrona. Apresentação do programa e problematização dos temas de estudo. Conceitos introdutórios sobre desenvolvimento.

- **Semana 2(10/02):** Aula síncrona. Conceitos de crescimento e desenvolvimento econômico. Nesta aula será abordada a dimensão conceitual dos termos crescimento econômico, desenvolvimento econômico e desenvolvimento em seu sentido ampliado, com o intuito de possibilitar aos estudantes sua compreensão aprofundada e sua utilização adequada. Aula expositiva combinada com apontamentos que os estudantes deverão fazer com base na leitura obrigatória do texto “Superação do subdesenvolvimento” (Celso Furtado).

- **Semana 3: (17/02)** Aula síncrona. A Era do capital improdutivo e o desenvolvimento como bem estar. Atividade extraclasse: assistir o vídeo "A financeirização da economia; leitura dos Textos-resumo: "A era do capital improdutivo" ( DOWBOR, L) e "Desenvolvimento como liberdade" ((SEN, A). A aula visa a compreensão da conjuntura econômica mundial, dos impactos da mesma sobre os países em desenvolvimento e do modo como tais configurações afetam as possibilidades de desenvolvimento individual e social na atualidade.

- **Semana 4 (24/02):** Aula síncrona. Mudanças climáticas, energia e agricultura: desafios para o desenvolvimento. Atividade extraclasse: Assistir os seguintes vídeos: “Desmatamento da Amazônia afeta o clima do continente sul americano-USP”; “o impacto das mudanças climáticas na produção de alimentos- Embrapa”. Os vídeos serão disponibilizados via link no moodle. Nesta aula serão trabalhados os seguintes temas: conceitos de mudança e variabilidade climática; as narrativas acerca das mudanças climáticas; e a relação entre mudanças climáticas, o desenvolvimento rural e os impactos nos diferentes estratos populacionais.

- **Semana 5(03/03):** Aula assíncrona. Paradigma sistêmico: sociedade, natureza e ciência. Leitura do texto “Paradigmas da teoria da complexidade” (Edgar Morin). Assistir o vídeo “O caminho para o futuro da humanidade”. Nesta aula serão abordados: conceitos fundamentais da epistemologia da ciência; reflexão sobre os problemas sociais, econômicos e ambientais do século XXI em relação à abordagem científica disciplinar; introdução às proposições do pensamento complexo e do paradigma da complexidade como possibilidades de responder às questões demandadas pela sociedade na atualidade.

- **Semana 6(10/03):** Aula assíncrona. Atividade avaliativa: Resolver o questionário avaliativo (atividade avaliativa 1)

-**Semana 7(17/03):** Aula assíncrona. Ecodesenvolvimento: economia, natureza, sociedade: aspectos multidimensionais do desenvolvimento. Atividades-extraclasse: leitura do capítulo 1 do livro "Energia, desenvolvimento e sustentabilidade" (Arilson Favareto e Rafael Moralez). Os conteúdos trabalhados aqui são: a relação entre entropia e desenvolvimento; estado estacionário e economia ecológica; e a trajetória das narrativas de sustentabilidade desde meados do século XX até a atualidade.

-**Semana 8(24/03):** Aula assíncrona. Elaboração de uma resenha crítica do livro: “Amazônia: por uma economia do conhecimento da natureza”. O professor disponibilizará o texto em PDF através do Moodle e os estudantes farão a postagem da resenha através da ferramenta Tarefa do Moodle. O objetivo da resenha é estimular os estudantes a ampliar o olhar sobre as possibilidades de desenvolvimento econômico conectadas com a preservação dos recursos naturais.

- **Semana 9(31/03):** Aula síncrona. Desenvolvimento rural e Desenvolvimento agrícola. Atividade extraclasse: leitura do capítulo 2 do livro “Paradigmas do desenvolvimento rural em questão” (FAVARETO, A). Nesta aula serão explicadas as diferenças entre desenvolvimento agrícola e desenvolvimento rural; as convergências e divergências entre ambos; e a multifuncionalidade do espaço rural contemporâneo.

- **Semana 10(07/04):** Aula assíncrona. Políticas públicas e agricultura no Brasil. Atividades extraclasse: Leitura dos textos: "políticas públicas e agricultura familiar" (GRISA, C); texto-resumo: conceito de política pública. Nesta aula serão trabalhados: o conceito de política pública; a trajetória das políticas públicas de desenvolvimento agrícola e rural no Brasil; a

importância econômica e social dessas políticas para o agronegócio e o desenvolvimento rural no Brasil.

- **Semana 11(14/04):** Aula síncrona. Agronegócio, Agricultura familiar e agricultura camponesa. Atividade extraclasse: leitura do texto "o modo camponês de produção" (Jan Van der Ploeg), cujo texto será disponibilizado no moodle. Nesta aula serão desenvolvidos os conceitos de forma social de produção; agricultura capitalista, agricultura empresarial e agricultura camponesa; e o modo como esses arranjos socioprodutivos impacta na configuração do desenvolvimento rural e agrícola.

- **Semana 12(21/04):** Aula assíncrona. Desenvolvimento local/territorial e multifuncionalidades do rural. Atividades prévias: assistir dois vídeos disponibilizados pelo professor sobre diferentes experiências de desenvolvimento territorial em Santa Catarina. Propostas da aula: introduzir a temática do desenvolvimento territorial; visualizar o território como possuidor de ativos para o desenvolvimento; analisar a trajetória das políticas de desenvolvimento territorial no Brasil; identificar experiências bem sucedidas de desenvolvimento territorial.

- **Semana 13(28/04):** Aula assíncrona. Prova Teórica. Realizada através do tópico Questionário do Moodle com tempo delimitado pelo professor. A prova contemplará todos os conteúdos trabalhados na disciplina e será composta por questões objetivas e dissertativas.

- **Semana 14(05/05):** Aula síncrona. Apresentação do estudo de caso das propriedades rurais. Os estudantes apresentarão para o grande grupo os estudos de caso realizados. O objetivo da aula é apreciar o diagnóstico realizado, fazer apontamentos críticos sobre os mesmos e refletir sobre os conteúdos estudados.

-**Semana 15(12/05):** Aula síncrona. Apresentação do estudo de caso das propriedades rurais. Os estudantes apresentarão para o grande grupo os estudos de caso realizados. O objetivo da aula é apreciar o diagnóstico realizado, fazer apontamentos críticos sobre os mesmos e refletir sobre os conteúdos estudados.

-**Semana 16(19/05):** Aula assíncrona. Recuperação. Responder questionário on line com questões objetivas e discursivas sobre os conteúdos trabalhados. Prova teórica aplicada aos estudantes que não obtiveram a média final mínima para aprovação na disciplina (6,0).

## X. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia básica

ABRAMOVAY, Ricardo. **O futuro das regiões rurais**. Série Estudos Rurais, Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

DOWBOR, Ladislau. **A Era do Capital Improdutivo**. São Paulo: Outras Palavras e Autonomia Literária, 2017.

[dowbor.org/blog/wp-content/.../a\\_era\\_do\\_capital\\_improdutivo\\_2\\_impressaoV2.pdf](http://dowbor.org/blog/wp-content/.../a_era_do_capital_improdutivo_2_impressaoV2.pdf)

CAZELLA, Ademir Antonio; BONNAL, Philippe; MALUF, Renato Sérgio. **Agricultura familiar: multifuncionalidade e desenvolvimento territorial no Brasil**. Rio de Janeiro : Mauad X, 2009.

FURTADO, C. **Teoria e política do desenvolvimento econômico**. São Paulo: Nova Cultural, 1986.

GRISA, Catia; SCHNEIDER, Sergio (Org.). **Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil**. Porto Alegre: UFRGS, 2015. 622 p. ISBN 9788538602620. Classificação: 316.334.55 P769 Ac.339073. <http://www.ufrgs.br/pgdr/publicacoes/producaotextual/catia-grisa/grisa-c-schneider-s-politicas-publicas-de-desenvolvimento-rural-no-brasil-porto-alegre-editora-da-ufrgs-2015>.

PLOEG, Van der J. D. **Camponeses e impérios alimentares: Lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização**. Série estudos rurais. Editora UFRGS. Porto Alegre, 71 2008.

SABOURIN E.; TEIXEIRA O. A. **Planejamento e Desenvolvimento dos territórios rurais**. Conceitos controversias e experiências. Brasília: Embrapa, 2002.

**Disponibilidade da bibliografia:** toda a bibliografia utilizada nas aulas será disponibilizada em PDF pelo professor através de uma pasta de arquivos do moodle. O mesmo será feito com os vídeos temáticos sugeridos, cujos links serão previamente disponibilizados aos estudantes.

#### **Bibliografia complementar:**

ABRAMOVAY, R. **Amazônia: por uma economia do conhecimento da natureza**. São Paulo: Editora Elefante, 2020.

FAVARETO, Arilson. **Paradigmas do desenvolvimento rural em questão**. São Paulo: EDUSP, 2008.

FAVARETO, Arilson; MORALEZ, Rafael (orgs). **Energia, desenvolvimento e sustentabilidade**. Rio de Janeiro: Zouk, 2014.

GEORGESCU-ROEGEN, Nicholas. **O decrescimento: entropia, ecologia e economia**. São Paulo: SENAC, 2017.

GRISA, Cátia; SCHNEIDER, Sérgio. Três Gerações de Políticas Públicas para a Agricultura Familiar e Formas de Interação entre Sociedade e Estado no Brasil. **RESR**, Piracicaba-SP, Vol. 52, Supl. 1, p. S125-S146, 2014.

GUIA METODOLÓGICO: **análise-diagnóstico de sistemas agrários**. Brasília: Incra/FAO, 1999.

LEFF, Enrique. **Racionalidade ambiental: a reapropriação social da natureza**. RJ: Civilização

Brasileira, 2006.

LIPOVETSKY, G; SERROY, J. **A estetização do mundo: viver na era do capitalismo artista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

RAWORTH, K. **Economia Donut: uma alternativa ao crescimento econômico a qualquer custo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2019.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2010.

#### **X. OBSERVAÇÕES GERAIS**

**Material de estudo:** todos os materiais de estudo utilizados na disciplina serão disponibilizados pelo professor no moodle nas pastas de cada aula.

Assinatura do Docente